

Информационная карта инновационного опыта

Ахчина Анна Павловна

Тема проекта: «Дружные ладошки»

I. Общие сведения

Ф.И.О. руководителя проекта	Учреждение, в котором работает руководитель проекта, адрес с индексом	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Стаж работы в должности
Ахчина Анна Павловна	МБДОУ №189 420025, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Петра Полушкина, зд.8	Учитель-дефектолог	2 года

II. Сущностные характеристики опыта

Тема инновации	Образовательный проект
Направление инновации (управление, дидактика, психология, частные методики и др.)	Инновации в дидактике дошкольного образования: в содержании образования по направлению и в формах организации и методах работы с детьми.
Масштаб инновации (муниципальный, республиканский и др.)	Муниципальный масштаб. Проект «Дружные ладошки», подпроект «РАСтем вместе».
Срок реализации инновационного педагогического опыта (с указанием этапов реализации)	5 лет: 2024 – 2029 годы Этапы реализации: <u>Констатирующий этап.</u> Задачи: Организационное обеспечение и создание условий для проведения инновационной площадки. Сроки: 2024-2025 учебный год. <u>Формирующий этап.</u> Задачи: Развитие инклюзивного взаимодействия и формирование позитивного отношения к детям с РАС. Сроки: 2025 – 2026, 2026 – 2027, 2027-2028 учебные годы. <u>Заключительный этап</u> Задачи: Систематизация и обобщение опыта работы. Сроки: 2028 - 2029 учебный год.
Цели и задачи	Цель: Формирование инклюзивной среды, способствующей эффективному взаимодействию и дружбе между детьми с нормативным развитием и детьми с расстройством аутистического спектра (РАС), организация совместных развивающих и творческих мероприятий, а также оказание педагогической и психологической поддержки педагогам и родителям. Задачи: - Разработать и внедрить специальную систему волонтерской работы с

	детьми с РАС в детском саду, включающую разработку и реализацию технологии, способствующей развитию навыков взаимодействия и общения у дошкольников. - Провести начальную и финальную диагностику уровня коммуникативных навыков и навыков взаимодействия детей, проанализировать полученные результаты, выявить динамику и эффективность применяемых методов. - Апробировать действенность разработанных методик и технологий, интегрировав их в ежедневную практику детского сада, организовав специальные режимные моменты: совместные игры, прогулки и прочие виды активностей, направленные на создание инклюзивной среды и развитие коммуникативных навыков у всех участников проекта.
Ожидаемые результаты нововведений	1. Создание специальной инклюзивной образовательной среды (уголок сенсорного развития, уголок настольных игр, оранжерея) для формирования навыков общения, установления контактов со сверстниками, уважения к детям с РАС; 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов. 3. Создание системы работы по волонтерскому движению в учреждении. 4. Сплочение педагогического коллектива и родителей воспитанников на основе совместной деятельности с детьми. Повышение экологической грамотности родителей. 5. Расширение спектра взаимодействия с социумом. 6. Накопление опыта работы по формированию у дошкольников осознанного отношения к экологической культуре. 7. Формирование социально-экологического идеала современного дошкольника.
Актуальность возникновения (создания) представляемого ИУО	1. Социальная интеграция и инклюзия: Общество нацелено на внедрение принципов инклюзивного образования, гарантируя равные образовательные возможности для всех детей, включая детей с особыми потребностями. 2. Поддержка детей с РАС: Способствует устранению социальной изоляции и сложностей в общении, создавая благоприятные условия для комфортного взаимодействия и всестороннего развития. 3. Воспитание гуманизма и толерантности: Формирует у норматипичных детей такие качества, как чуткость, уважение и готовность прийти на помощь другому человеку. 4. Семейная поддержка: Позволяет родителям детей с РАС делиться опытом и получает необходимую психологическую поддержку. 5. Педагогическая поддержка: Включает разработку научно-обоснованных программ инклюзивных занятий и контроль их эффективности.
Практическая значимость представляемого ИУО	Реализация проекта способствует эффективной интеграции детей с РАС в детский коллектив, развивает у них навыки общения и адаптации, формирует у всех участников навыки терпимости и уважения к особенностям, обогащает профессиональный опыт педагогов и волонтеров, поддерживает семьи детей с аутизмом. Материалы и результаты исследования могут быть использованы в образовательном процессе любого дошкольного учреждения.

Ресурсное обеспечение инновационного опыта (условия реализации опыта: кадровые, лично- профессиональные, материально-технические, информационно – методические и др.)	Личностно-профессиональные, информационно-методические.
Масштаб охвата системы управления преобразованиями (локальный, модульный, системный)	Модульный
Продукты, отражающие представляемый ИУО и позволяющие обеспечить его распространение (ресурсный пакет)	Для реализации проекта имеются следующие условия: <u>Материально–техническое</u> оснащение проекта достаточное, но для развития необходимо пополнение специальной образовательной среды (сенсорный уголок, уголок настольных игр, оранжерея) <u>Кадровый потенциал</u> педагогического коллектива: 10 педагогов 2 чел. имеет первую кв. категорию; с высшим педагогическим образованием – 10 чел.
Описание инновационного опыта	<u>за 2024-2025 год</u> Реализация программы предусматривает внедрение технологии проблемного обучения в процесс волонтерского просвещения. С детьми: – внедрение технологии проблемного обучения в воспитательно-образовательный процесс. Использование проблемных ситуаций позволяет выдвигать и проверять множество идей и предложений, находить самостоятельно адекватное решение, что оказывает влияние на формирование чувства ответственности; – наблюдения; – игры-занятия, беседы с детьми; – Совместные праздники и развлечения. С родителями: – участие в благотворительных акциях: «Ярмарка добра», «Декада инвалидов», «Зажги синим»; – помощь в оборудовании и оснащении развивающей среды в группах и на территории детского сада; – проведение вместе с воспитателями прогулок, экскурсий; – оформление фотоальбомов; – выпуск стенгазеты. С педагогами: – организация предметно-развивающей среды, связанной с воспитательно-образовательного процесса и всех режимных моментов; – повышение профессионального роста педагогов (педчасы, консультации, педагогические советы, семинары-практикумы, смотры-конкурсы, методические недели и т.д.); – создание банка опыта по теме инновационной площадки.

